



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Н.Ю. Хорецкая

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа производственной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранные языки и литература, переводоведение

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Научиться применять теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, на практике с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики: производственная

Тип: педагогическая

Основные базы проведения практики: Общеобразовательные учреждения (СОШ, гимназия, лицей).

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части Б2.О.01(П) образовательной программы.

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практикоориентированных предметов: «Иностранный язык», «Введение в германскую филологию», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс основного иностранного языка (английский, немецкий)», «Второй иностранный язык», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы проектной деятельности и командной работы», «Практикум по разговорной речи (английский, немецкий)», «Психология», «Культура и экономика страны изучаемого языка (английский, немецкий)», «Педагогика», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания основного иностранного языка», «Актуальные проблемы вербальной и невербальной коммуникации».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по преподаваемой дисциплине;
- учебно-методическую литературу по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в школе.

Уметь:

- разрабатывать план занятий по темам учебного курса;

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- проектирования уроков;
- разработки плана занятий по темам преподаваемой дисциплины.

Педагогическая практика предусматривает такие дисциплины как, «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование».

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2 Способность к преподаванию иностранного языка по программам основного и среднего общего образования.

ПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4 Способность осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: базовую и специальную лингвистическую терминологию; основные направления и научные концепции современной лингвистики и их представителей; лингвистическую методологию и основные методы изучения языка (ОПК 2.1.); приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1.); предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.1.); основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; модели инклюзивного образования детей с ОВЗ; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-3.1.); основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные методы, приемы, средства, принципы обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-4.1.);

Уметь: применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6); представлять комплексный и системный анализ языковых фактов с учетом разных научных концепций и подходов, тенденций развития языка; использовать различные методы лингвистического анализа языкового материала (ОПК 2.2.);



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1.2.); осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.2.); взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий в условиях инклюзивного образования; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-3.2.); использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития; применять основные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.);

Иметь практический опыт/Иметь навыки: анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы; управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6); владения основными приемами логического мышления: сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать и др., основными методами, методиками и приемами анализа фактов языка; навыками сбора и обработки информации (ОПК 2.3.); соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1.3.); анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; проектирования образовательного процесса в основном и среднем общем образовании и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.3.); навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования; навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования (ПК-3.3.); использования методов педагогической диагностики; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-4.3.).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап Ознакомительная практика	Организационное собрание Экскурсия по организации Посещение и анализ открытых уроков учителей	Отметки в ведомостях о получении форм отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап (активная практика)	Проведение уроков в школе Написание конспектов, анализ и самоанализ урока, посещение и анализ уроков коллег, проведение открытого внеклассного мероприятия Выполнение заданий по педагогике и психологии в соответствии с рабочим планом-графиком: сбор, обработка и систематизация фактического материала.	Конспекты уроков и внеклассного мероприятия
3	Заключительный этап Итоговая конференция по практике на факультете	Составление и оформление отчетности по практике Предоставление отчетной документации групповому руководителю Выступление на итоговой конференции	ОТЗЫВ о работе студента; Отчёты по заданиям кафедры психологии/педагогики; Защита проекта с мультимедийной презентацией Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Разработка и проведение уроков в школе. Написание конспектов, анализ и самоанализ урока, посещение и анализ уроков коллег.

Показатели оценивания:

- разрабатывает конспекты уроков разных типов
- формулирует цель и задачи урока, определяет планируемые результаты обучения
- выбирает методы и технологии проведения урока, соответствующие планируемым результатам
- применяет дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся
- проводит занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств
- составляет контрольно-оценочные средства, соответствующие планируемым результатам

2. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по предмету.



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

Показатели оценивания:

- проявляет самостоятельность и проводит большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия
- использует методы и формы организации внеурочного мероприятия, которые соответствуют поставленной цели
- использует элементы занимательности
- использует межпредметные связи
- организует сотрудничество учащихся и педагога, сотрудничество между учащимися
- обеспечивает активное участие всех учащихся в мероприятии
- оформляет помещение в соответствии с темой внеурочного мероприятия
- оценивает деятельность учащегося

3. Отзыв учителя.

Показатели оценивания:

- проявляет самостоятельность и проводит большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия
- использует методы и формы организации внеурочного мероприятия, которые соответствуют поставленной цели
- использует элементы занимательности
- использует межпредметные связи
- организует сотрудничество учащихся и педагога, сотрудничество между учащимися
- обеспечивает активное участие всех учащихся в мероприятии
- оформляет помещение в соответствии с темой внеурочного мероприятия
- оценивает деятельность учащегося

4. Отзыв классного руководителя.

Показатели оценивания:

- проводит запланированные уроки, внеурочное мероприятие
- анализирует успехи и ошибки совместно с учителем
- демонстрирует интерес к общению с учащимися
- работает в коллективе
- организывает и осуществляет воспитательную деятельность

5. Выполнение заданий по педагогике: технологическая карта урока.

Показатели оценивания:

- аргументированность постановки цели и выбора типа урока (темы)
- выраженность авторской педагогической идеи
- учет психолого-педагогических особенностей класса при проектировании и реализации запланированного урока
- обоснованность содержания урока и возможных изменений с учетом реальной ситуации.
- обоснованность выбора методов и форм обучения
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода
- обоснование эффективности отобранных средств
- обоснование факторов, способствовавших успешному достижению цели урока
- обоснование факторов, негативно сказавшихся на эффективности урока
- определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа урока



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

- достоверность и адекватность самооценки
- аргументированность своей позиции

6. Выполнение заданий по психологии: составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

Показатели оценивания:

- подбирает методики для диагностики особенностей личности
- проводит психолого-педагогическую диагностику личности в соответствии с этическими принципами
- обрабатывает полученные данные, обобщает, анализирует результаты
- грамотно составляет психолого-педагогическую характеристику

7. Выступление на итоговой конференции.

Показатели оценивания:

выступает с докладом и презентацией на итоговой конференции в ВУЗе

8. Отчет по практике.

Показатели оценивания:

- систематизирует опыт, полученный на практике, отражает в отчете
- формулирует результаты, достигнутые на практике
- аргументированно оценивает результаты, достигнутые на практике
- своевременно сдаёт выполненные задания и отчёт по практике

Шкала оценивания:

2- показатель проявляется ярко;

1- показатель проявляется частично;

0- показатель не проявляется

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита проекта с мультимедийной презентацией).

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики. Оценка по практике выставляется по результатам проверки отчетности.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

Критерии выставления оценки за педагогическую практику: 1. Посещаемость 2. Своевременность и качество представленной отчетной документации. 3. Объем проделанной работы. 4. Выполнение работы в установленные сроки 5. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность

«Отлично» ставится при условии: студент выполнил программу практики в полном объеме,



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

проявив при этом творческий подход и самостоятельность. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв группового руководителя положительный. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения. **«Хорошо»** ставится при условии: студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв группового руководителя положительный. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности социального педагога.

«Удовлетворительно» ставится при условии: студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию не существенны. Отзыв группового руководителя положительный. Отчетные материалы показывают знание студентом задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.

«Неудовлетворительно» ставится при условии: студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497> (02.03.2019).
2. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (02.03.2019).

Дополнительная литература:

1. Светлакова, Е.К. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на средней ступени общеобразовательной школы : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.К. Светлакова ; Армавирский государственный педагогический университет, Институт русской и иностранной филологии, Кафедра иностранных языков и методики их преподавания. - Армавир: , 2017. - 62 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462632> (02.03.2019).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (02.03.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

(Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории

Автор(ы) программы практики: доцент кафедры зарубежной филологии, к.ф.н. Шумакова А.П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«29» августа 2024г., протокол № 13

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2025 г.

Согласовано:
Руководитель ОП _____ /Хорецкая Н.Ю./
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2026 г.

Согласовано:
Руководитель ОП _____ /Хорецкая Н.Ю. /
(подпись)